



XV ENCUENTRO DE LA RED NACIONAL DE EDUCACIÓN RELIGIOSA Y ÁREAS AFINES – REDERE
ESTÁNDARES Y RETOS PARA LA RED 2021

FECHA: 22 de octubre de 2021
LUGAR: Virtual (a través de Zoom).
HORA: De 8:00 a.m. a 12:45 p.m.

LISTA DE ASISTENCIA

Pablo Moreno Palacios	Unibautista
Willian Güiza González	Colectivo de Maestros y Maestros de ERE
Wilton Gerardo Sánchez Castelblanco	UNIMINUTO
Héctor David Arcila Ayala	Universidad de San Buenaventura Medellín
Ángela Patricia Cadavid Vélez	Universidad Católica de Pereira
Jose Orlando Reyes Fonseca	Pontificia Universidad Javeriana
Gabriel Jairo Arango Restrepo	Universidad Católica de Oriente
Jaime Laurence Bonilla Morales	Universidad de San Buenaventura
Fredy Alonso Quintero Torres	Universidad Santo Tomás
Leonardo Ballesteros Guerrero	Unicatólica Lumen Gentium de Cali
Luis Guillermo Restrepo Jaramillo	Universidad Católica de Manizales
Mario Peñaranda	Universidad Santo Tomás - Villavicencio
Julio César Caro Lopera	Fundación Universitaria Católica del Norte
Nora Alba Berrío Bolívar	Universidad Pontificia Bolivariana
José Luis Meza	Pontificia Universidad Javeriana
Javier Polanía	Universidad La Salle
Víctor Hugo Serna Collazos	Fundación Universitaria Católica Lumen Gentium

Instituciones ausentes:

Sergio Manco	Corporación Universitaria Lasallista
Hans Palacios	Corporación Universitaria Adventista
Sonia Luisa Sistiva Loaza	Universidad Luis Amigó MEDELLÍN
Óscar Pérez	Confederación Interamericana de Educación Católica
Diego Alexander Rodríguez Ortiz	Universidad Mariana de Pasto

AGENDA

08:00 - 08:15 Saludo y oración
08:15 - 08:30 Aprobación del acta del XIV Encuentro Redere



08:30 - 09:45 Informe de gestión

- Revista Religión – Brasil. Invitado Elcio Cecchetti
- Colectivo de maestros y maestras ERE
- Sitio web de Redere y base de datos de producción bibliográfica
- Simposio Internacional Redere

09:45 - 10:00 Descanso

10:00 - 11:00 Estándares para la ERE de la Conferencia Episcopal de Colombia. Invitado Monseñor Francisco Niño Súa

11:00 - 12:00 Prospectiva REDERE - Trabajo por equipos

12:00 - 12:30 Puesta en común

12:30 - 12:45 Compromisos y cierre

DESARROLLO

1. Saludo y oración

Inicia a las 08:00 am el XV encuentro de REDERE, con la Oración por parte de Pablo Moreno, Rector de la Universidad Bautista, donde a partir del texto de Macro 7, 24 se invita a dejarnos interpelar por la propuesta de Jesús de Nazareth y continuar reflexionando sobre el aporte de la ERE a esos principios espirituales necesarios en nuestro contexto. Seguidamente, se hace una presentación de todos los miembros de la Red y se presenta la agenda del del encuentro.

2. Aprobación del Acta del XIV Encuentro

Javier Polanía hace una lectura general del acta del XIV encuentro de REDERE y se procede a aprobar por parte de todos los miembros de la red de manera unánime. Se aprueba con 14 votos a favor.

3. Informe de gestión

3.1. Invitación FONAPER

Se da el espacio al invitado Elcio Cecchetti, Coordinador general del Foro Nacional de Educación Religiosa del Brasil, institución con 25 años de trayectoria, que cuenta con la participación de docentes de Educación Religiosa, lo coordinan 10 personas y es una asociación civil. Así mismo, Elcio extiende una invitación oficial a la Red y a cada una de las universidades miembro a un encuentro organizado para el mes de noviembre sobre Educación Religiosa y a participar en el Comité editorial internacional de la Revista de Educación Religiosa Latinoamericana, la cual pretende ser referente y espacio para compartir las diferentes experiencias investigativas en tema de Educación Religiosa y Ciencias Religiosas, desde una perspectiva interdisciplinar y cultural.

Angela Cadavid, de la Universidad Católica de Pereira y José Luis Meza, de la Universidad Javeriana, solicitan al invitado compartir el enlace de la revista



(<https://miblogenbloggerpublicacionesere.blogspot.com/>), el contacto de FONAPE de la página (www.fonaper.com.br) y correo electrónico (fonaper@fonaper.com.br) para quienes deseen ampliar la información.

3.2. Colectivo de Maestros y Maestras de Educación Religiosa

William Güiza presenta algunas anotaciones organizadas con el equipo base del colectivo en mención, en el cual notifica que se consolidó el acta fundacional con 10 docentes de diferentes regiones del país. El grupo base es el que tiene se encarga de la organización y fines del colectivo, se reúnen una vez al mes para ahondar diversos temas y se comparten experiencias investigativas en ERE. Así mismo, se ha participado en diversos espacios en redes académicas a nivel latinoamericano.

La forma de vinculación al colectivo se hace por medio de un formulario en Google o en contacto directo con William:

(https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdCZHkq6wVPHyBQEpfVnLUm4g6rWkB3Jefu9tOmNZugaBQ/viewform?usp=sf_link), en donde actualmente se cuenta con 36 miembros, y la información del colectivo se encuentra en la página de REDERE.

José Luis Meza invita a todas las universidades miembros de REDERE a colaborar en el proceso de dar a conocer el colectivo de Maestros y Maestras a nivel nacional. Por otra parte, Angela Cadavid extiende una invitación para que desde las diferentes experiencias académicas, pedagógicas e investigativas de las universidades entren a apoyar al colectivo.

3.3. Informe de Sitio Web

Se continúa con el sitio Web de la Red: se realizaron algunas actualizaciones y se hace la invitación para que compartan los eventos que realizan cada universidad o institución miembro, para así visualizarlos en la página de la Red. Así mismo, se notifica que el pago de la página Web se asume de julio de 2021 a junio de 2022 por parte de la Universidad de La Salle y para el año siguiente la Unicatólica.

De igual manera, se invita a que las universidades ayuden a alimentar la base de datos de las publicaciones que realiza cada universidad en materia de Educación por medio de un enlace de Google formulario (<https://forms.gle/RwBAvGTscTDpqT649>).

3.4. Simposio de Educación Religiosa

La organización del simposio con el equipo delegado se tiene un 80% adelantado el proceso, en cuanto ruta metodológica (Ponencias y Experiencias), publicitaria y selección de ponentes. Se espera contar con la participación de todos en cada uno de los momentos.

4. Estándares para la ERE de la Conferencia Episcopal de Colombia (CEC). Invitado Monseñor Francisco Niño Súa

Monseñor da inicio con una presentación sobre el proceso de los estándares de Educación Religiosa Escolar de la Conferencia Episcopal de Colombia, a partir de su última revisión en el 2017 y recoge todo un proceso de 20 años en el que han participado un sinnúmero de especialistas. Actualmente, se está adelantado un trabajo para su actualización a la luz de nuevos enfoques (Resolución de conflictos, decisiones éticas, tecnología, relaciones humanas) y las cuatro claves teológicas (Antropológica, Cristo céntrica, Eclesiológica, Ética y axiológica).

Como punto de partida, Monseñor Niño invita a preguntarnos ¿qué es educar? ¿qué lugar ocupa la cultura? y ¿Qué es la Educación Religiosa Escolar sin mirarla como adoctrinamiento y/o catequesis, pues es mucho más? En general, Monseñor invita a pensar la Educación Religiosa como un lugar en donde se dé valor de la experiencia, se alimente la fe desde lo cotidiano de la vida, se forme la conciencia, se señalen caminos, se enseñe afrontar los problemas, se asuman la diferencia y la singularidad, se de valor al discernimiento, se aprenda afrontar la vida.

Seguidamente, se abre un espacio para el diálogo con Monseñor Francisco Niño, en donde se brindan las siguientes preguntas/ afirmaciones:

- Angela Cadavid: ¿Se ha realizado una evaluación - revisión de los estándares pasados? ¿Se está realizando acercamiento con el Ministerios de Interior y de Educación a la luz de la ley de libertad Religiosa?
- William Guiza (Colectivo de maestros): Es una realidad que los estándares de la CEC son la única guía que muchos maestros encuentran al momento de una planeación en el aula.
- José Luis Meza (P.U.Javeriana): Se valora los avances que la CEC ha tenido en los estándares que plantea y se espera que esta revisión de un paso más fuerte en materia de pluralismo religioso/ confesionales. Además, hay necesidad de trabajar juntamente con diversas instituciones en programas de educación religiosa, a parte del trabajo que realiza la CEC para la educación católica.
- Héctor David Arcila (Universidad de San Buenaventura – MEDELLÍN): En el proceso de revisión ¿se ha contemplado o dado un lugar preponderante al tema de la reconciliación?
- Martha Nancy Vinasco (U.C.Pereira): No hay dificultad con los maestros de los colegios privados en cuanto al trabajo con la ERE, son los maestros del sector público que no logran concretar los estándares y material educativo a la diversidad y valores religiosos con los que se encuentran.



Monseñor Niño indica que desde la Conferencia se han tenido diversos acercamientos con editoriales, instituciones de educación superior, diócesis y estamentos gubernamentales, pero aún no se ha sistematizado los aportes, se espera compartir el resultado de estos en la página de la conferencia Episcopal. Así mismo, reafirma que se requiere un ejercicio de diálogo amplio desde diferentes confesiones en las Instituciones Educativas y la cualificación de docentes en materia de estándares desde una identidad cristiana.

Desde la CEC se ha trabajado el tema de la reconciliación y es uno de los temas que se van a tener en cuenta en esta revisión de los estándares. Con respecto a la radiografía de la realidad religiosa en Colombia, también es un tema para revisar a la luz de la actual realidad social plural en línea con los procesos de la nueva evangelización. No obstante, se hace hincapié que los estándares de la CEC es la punta del iceberg ante los retos y desafíos que se tiene en línea de una sociedad más pluralista, donde se ha de mantener un diálogo y brindar nuevas propuestas que enriquezcan la praxis educativa.

5. Prospectiva REDERE - Trabajo por equipos

Se realizó un trabajo por equipos en que cada integrante diligenció una matriz de prospectiva y posteriormente cada equipo la socializó. El consolidado del trabajo fue el siguiente:

Pregunta Ítems	Qué tenemos como Red		¿Cuáles son Retos que tenemos como Red?	Acciones a mediano Plazo
	Positivo	Por Mejorar		
Organización	<ul style="list-style-type: none"> -Tener un equipo directivo. -Cuenta con canales de comunicación. -Se destaca o hace presencia en eventos académicos. -Se reúne con regularidad (asambleas semestrales). -Constancia de las instituciones que forman parte de la red. Cada vez se 	<ul style="list-style-type: none"> -Mayor visibilidad de la red en diferentes ámbitos (gubernamentales y no gubernamentales). -Mayor cobertura. Hacer presencia en otras regiones. Cómo extender y consolidar una mayor participación de otros entes. Por ejemplo, personas del ministerio del interior y la mesa de confesiones religiosas. Además, el ministerio de educación nacional. 	<ul style="list-style-type: none"> Articularnos más a nivel nacional y a nivel internacional. Formación de los maestros y posicionamiento de la ERE a nivel disciplinar, epistemológico y metodológico. 	<ul style="list-style-type: none"> -Vincular al colectivo de profesores de ERE personas que están en la región caribe, llanera y Amazonía. Presencia en redes sociales Articulación/apoyo a delegaciones de pastoral Educativa Vincular un padrinazgo por parte de los miembros de la Red en diferentes territorios, para tener una mayor presencia. (Estado del arte de la ERE en las diferentes Diócesis)

	<p>suman más instituciones.</p> <p>-La vinculación del colectivo de profesores/as de ERE.</p> <p>Articulación entre universidades, articulación con la Conferencia Episcopal</p>	<p>Multiplicar espacios locales y regionales con los entes territoriales.</p> <p>Mayor conocimiento por parte de actores externos (dificultad para conectarnos)</p> <p>Vincular otras jurisdicciones eclesíásticas: Diócesis, Vicarías, Pastoral Educativa...</p>		
<p>Investigación</p>	<p>-Hay investigación y producción académica por parte de las instituciones, en algunos casos de forma colectiva.</p> <p>-Las instituciones se mantienen activas en este sentido.</p>	<p>Publicar artículos en revistas de alto y mediano impacto, más que publicar libros o capítulos de libro.</p> <p>-Contribuir con artículos en las revistas especializadas en ERE.</p>	<p>-Lograr alto impacto a nivel del MinCiencias.</p> <p>-Vincular profesores de ERE del ámbito público a procesos de investigación.</p> <p>Cada institución formara un grupo de investigación de ERE. Todas las instituciones estemos vinculados en procesos de investigación. Se necesitan proyectos de investigación</p>	<p>-Trazar proyectos de investigación conjunta de alto impacto.</p> <p>Eventos de difusión de investigación</p> <p>Consolidar el trabajo colaborativo entre universidades y grupos de investigación con relación a la ERE.</p>

	<p>Proyectos, productos e investigadores de calidad</p>	<p>Divulgación de investigaciones extra</p> <p>Proyectos de investigación en conjunto como REDERE y eventos de socialización de productos de investigación de las diferentes universidades e invitar demás territorios eclesiásticos.</p>	<p>liderados desde REDERE. Hay un enfriamiento en la realización de los proyectos investigativos.</p> <p>Hay que posicionar la ERE, que tenga impacto. El empoderamiento de la ERE es muy importante.</p> <p>Recoger todas las producciones que se han hecho sobre educación religiosa en Colombia. No se conoce toda la producción que existe sobre educación religiosa escolar. Hacer llegar estos proyectos a la red, los enlaces sobre las producciones desde el año 2000. Luego, hay que pensar qué hacer con esa producción.</p> <p>Hay que canalizar todos los esfuerzos en bien común.</p> <p>Tener un repositorio de la investigación en ERE de las últimas dos décadas.</p> <p>Impactar a la educación oficial en el campo de educación religiosa escolar.</p>	
--	---	---	--	--

<p>Incidencia</p>	<p>Todo el tiempo hay eventos académicos en los cuales participan diferentes actores.</p> <p>-REDERE comienza a ser tenida en cuenta en espacios estatales, educativos y eclesiales.</p> <p>La red ha conectado, ha resonado y ha sensibilizado. Ha generado impacto.</p> <p>Contacto con instituciones y redes (Diócesis, CEC, etc)</p> <p>Presencia de la Conferencia Episcopal, las</p>	<p>Tener una relación directa con el MEN.</p> <p>Hay que difundir la ERE a otros estamentos, por ejemplo, la pastoral educativa de los colegios católicos y no católicos.</p> <p>La necesidad de impactar la educación oficial con más fuerza.</p> <p>Contacto con otras instancias</p> <p>Seguir creciendo en términos de un posicionamiento disciplinar, epistemológico y metodológico de la ERE, de tal manera que los docentes de ERE puedan encontrar un lugar para profundizar</p>	<p>-Aportar contundentemente en la formulación de los nuevos estándares de la ERE.</p> <p>-Buscar que REDERE tenga relación constante con otras asociaciones como Conaced, Acodesi, etc.</p> <p>Impactar eficazmente dentro de las instituciones y organizaciones eclesiales y sociales</p> <p>Incidencia a nivel regional, nacional e internacional, sobre todo en términos de material didáctico.</p>	<p>-Elaborar y presentar los lineamientos y estándares desde la Red</p> <p>Incidencia en revisión de estándares de diversas confesiones e instituciones.</p> <p>Apoyo a procesos investigativos externos (diócesis y otras instancias)</p> <p>Fortalecer y promocionar la página web de REDERE.</p> <p>Compromiso de las Universidades a compartir material en la página.</p> <p>Links de los repositorios de tesis de pregrado y posgrados de las Universidades.</p>
--------------------------	--	--	---	---

	universidades vinculadas	en los horizontes de la ERE		
Otros		<p>-Darle más vida al sitio Web de REDERE.</p> <p>-Fortalecer el repositorio de REDERE de documentos y materiales puesto al servicio de todos.</p>	<p>-Elaborar un diccionario de educación religiosa con la participación de expertos nacionales e internacionales.</p> <p>Constitución de un equipo animador permanente y dedicado de tiempo completo a la red, para que estén pensando desde ahí. Tiene que haber unos responsables dedicados de tiempo completo. Un doliente. Cada universidad coloca medio tiempo a uno de sus integrantes para que contribuya al proyecto. Debe haber un equipo de planta a nivel nacional. Es la única manera para que esto funcione. Se necesita un equipo estable.</p>	

6. Compromisos y cierre

Javier Polanía comenta que, para el cumplimiento de los retos presentados, se requiere que como Red se piense en la necesidad de la consolidación de una personería jurídica, pues eso nos daría más fuerza y se podría lograr una mayor incidencia.

Víctor Serna enfatiza en la necesidad de consolidar un equipo de animación permanente para poder desarrollar y llevar a cabo estos retos que se tienen como red, donde cada universidad miembro asignen unas horas para el trabajo investigativo y de red.

Se consolida un equipo para la presentación de un documento a nombre de la red al proceso de revisión de los estándares de la conferencia Episcopal, quienes participaran en la elaboración de dicha propuesta: Nancy Patiño (Secretaría Medellín), William Guiza (Colectivo de maestros y maestras), Sandro Leonardo Munévar (Universidad de La Salle), José Orlando Reyes (Universidad Javeriana), Julio Caro (Universidad Católica del Norte), Angela Cadavid (Universidad Católica de Pereira), Javier Polanía (Presidente) y Víctor Serna (Secretario). Javier Polanía escribirá a todos los miembros de la red para que hagan sus aportes y den bases al documento a presentar a la CEC.

Evaluación de la jornada

Los participantes consideraron que se cumplieron con los objetivos propuestos y se solicitó copia de la grabación del encuentro.

En constancia se aprueba en el Encuentro Redere que sesionó el 29 de abril de 2022.



JAVIER POLANÍA GONZALEZ
Presidente



VICTOR HUGO SERNA COLLAZOS
Secretario