

**V ENCUENTRO DE NACIONAL DE LICENCIATURAS EN EDUCACIÓN RELIGIOSA Y
ÁREAS AFINES - REDERE**

ACTA 005

Septiembre 13 de 2013

ASISTENTES:

1. Pbro. Álvaro Eduardo Betancur Jiménez (Rector Universidad Católica de Pereira)
2. Pbro. Libardo Garcés (docente Universidad Católica de Manizales)
3. Luisa Fernanda Roa (docente Universidad Católica de Manizales)
4. Pbro. Behitman Alberto Céspedes de los Ríos (Vicario de Educación y Cultura Diócesis de Pereira)
5. Jesús Olmedo Castaño López (Director LER Universidad Católica de Pereira)
6. Felix Hernando Barreto (Director Licenciatura en Filosofía y Educación Religiosa y Facultad de Teología Universidad Santo Tomás Bogotá)
7. Andrés Galindo (Director Licenciatura en Filosofía y Ciencias Religiosas Universidad Católica Lumen Gentium - Cali)
8. José Luis Meza (Docente Pontificia Universidad Javeriana)
9. Gabriel Suárez (Docente Pontificia Universidad Javeriana)
10. Jaime Laurence (Coordinador Especialización en ERE Universidad San Buenaventura Bogotá – Conexión virtual)
11. Pbro. Carlos Antonio Cadavid (Capellán – Coordinador Pastoral Universitaria UCP)
12. Willmar Acevedo (docente Universidad Católica de Pereira)
13. Leonor Rubiano Segura (docente Universidad Católica de Pereira)
14. Martha Nancy Vinasco (Grupo de Investigación Fenómeno Religioso UCP)
15. Gloria Inés Suárez (Asociación de graduados ZOE - UCP)
16. Paola Andrea Puertas (Asociación de graduados ZOE – UCP)
17. Paula Andrea Bermúdez (representante de los estudiantes LER – UCP)
18. Ángela Patricia Cadavid Vélez (docente Universidad Católica de Pereira)

Universidades Participantes:

1. **Pontificia Universidad Javeriana:** Dr. José Luis Meza Rueda – Dr. Gabriel Suárez Medina
2. **Fundación Universitaria Católica Lumen Gentium:** Dr. Andrés Eduardo Galindo Hernández
3. **Universidad Católica Manizales:** Pbro. Libardo y Profesora Luisa Fernanda Roa
4. **Universidad Santo Tomás Bogotá:** Dr. Felix Hernando Barreto Junca
5. **Universidad San Buenaventura:** Dr. Jaime Laurence Bonilla Morales (asistencial virtual).
6. **Universidad Católica de Pereira:** Ángela Cadavid - Paula Andrea Bermúdez Tobón, Yesica Marcela Roldan, Jesús Olmedo Castaño – Leonor Rubiano – Pbro. Behitman Céspedes – Willmar Acevedo – Pbro. Carlos Cadavid - José Fredy Aristizabal – Martha Nancy Vinasco

ORDEN DEL DÍA:

1. Saludo Rector Universidad Católica de Pereira
2. Palabras Director Licenciatura en Educación Religiosa
3. Conversatorio: “Cómo orientar la ERE en un contexto de diversidad religiosa”
Socialización proyecto PUJ – Socialización educación religiosa Lumen Gentium
4. Aspectos administrativos Red

DESARROLLO DE LA AGENDA:

1. **Inicia el Rector Pbro. Álvaro Eduardo Betancur Jiménez** con el saludo inicial y la oración.

Continúa con una reflexión en torno al papel que debe cumplir una red como éstas.

- Es necesario posibilitar que otras personas aun buscando a Dios de muchas maneras tenga en Jesús de Nazaret la experiencia de lo divino.
- Es un intento de juntarnos para pensar en la ERE desde la escuela y desde la universidad.

Comenta su preocupación respecto a que en la actualidad el fenómeno religioso se presenta como algo marginal, cuando es la esencia en los procesos de educación religiosa para que la educación sea realmente integral. No llega a ser integral una educación que prescindiera de lo religioso ni en preescolar, básica, media, ni en la educación superior, porque es una dimensión esencial del ser humano.

Es necesario hacer una reflexión que justifique y que argumente la esencialidad de lo religioso en los procesos de formación integral y es una tarea de las facultades o de los programas de educación religiosa y de las universidades. Defenderlo desde el punto de vista pedagógico, antropológico y educativo.

No basta con instruir ni informar sino de formar, eso se convierte en algo tan evidente que ya forma parte del pensamiento de todos los maestros, en la ERE no se trata de informar sino de formar es un reto porque lo haremos en el contexto que la iglesia católica ha defendido a través de los siglos de la libertad religiosa y la diversidad religiosa, lo hacemos en ese contexto. Hablamos de las diversas religiones pero eso no es solamente educación religiosa, la clase de religión tiene que formar, acompañar el crecimiento de la experiencia religiosa...

Nos vamos a encontrar con experiencias religiosas que nacieron en el cristianismo pero que ya no pertenecen al mundo de los cristianos como Testigos de Jehová, de los Mormones o experiencias religiosas como conjugación de ciertas realidades nuestras y del oriente.

Cómo acompañar la experiencia de fe en los creyentes cristianos y la experiencia religiosa en los que no lo son y eso lo hacemos no simplemente como una experiencia religiosa marginal sino porque creemos que lo religioso forma parte de la vida, se trata de hablar de Dios porque creemos que cuando la persona invoca a Dios puede vivir la vida de una manera más humana y más plena, que los niños y jóvenes descubran que en la relación con Dios encuentran caminos de sentido a su existencia.

Seguir hablando de Dios en un ambiente que recusa de Dios en muchos aspectos.

2. **Saludo del director de la Licenciatura en Educación Religiosa – Dr. Jesús Olmedo Castaño López**

Se pretende lograr identidad en escenarios educativos, interdisciplinarios, lograr dialogo e interdisciplinaria con las demás áreas que conforman los escenarios de estudio.

3. **Presentación de los participantes al encuentro.**

4. RESUMEN DE LOS ENCUENTROS ANTERIORES

Inicia Ángela como secretaria de la Red presentando una contextualización de los encuentros anteriores. (Se anexa presentación).

Somos 18 programas de ERE y/o afines. Se anexa tabla de programas.

La idea es rotar las sedes de los encuentros en las diferentes ciudades en las cuales tienen sede las universidades participantes.

El primer encuentro nació de una iniciativa de reunir aquellos programas que eran afines a la Educación Religiosa. Este primer encuentro se efectuó el 16 de octubre de 2010 en la Universidad Católica Popular del Risaralda.

En todos los encuentros se han trabajado dos jornadas, una académica y otra administrativa. Los detalles de estas jornadas se encuentran en la presentación anexa.

El segundo encuentro se realizó en el 2011. Se llegó al acuerdo: somos una red ecuménica e interdisciplinar de licenciaturas en ERE.

El tercer encuentro se realizó en la ciudad de Bogotá el 16 de septiembre de 2011.

El cuarto encuentro se realizó el día 19 de abril de 2012 en la ciudad de Manizales.

5. CONVERSATORIO

- Inicia el **Padre Behitman** haciendo unas reflexiones en torno al papel del maestro en un contexto de diversidad religiosa.

El fenómeno religioso no es un añadido. Aún hay poca diversidad religiosa en nuestro contexto.

No se reconoce la religiosidad o no es problemática.

Rabbi término ambiguo que significa migrante, es un título de prestigio, amo, Señor, tiene varias connotaciones (visión negativa), la actividad del maestro es una actividad arriesgada y peligrosa.

En sentido positivo es el sentido que Cristo le da, cómo ser verdadero maestro.

Solamente se es maestro cuando se aprende. (Pendiente el anexo)

- Continúa la **profesora Luisa Fernanda Roa** haciendo una contextualización desde la normatividad de la ERE, las propuestas pedagógicas emergentes en la ERE conforme al ámbito, el objeto de estudio, las finalidades educativas y los lineamientos y estándares curriculares.

Problematización: ¿qué relaciones se establecen entre las diversas experiencias religiosas de los sujetos y la propuesta curricular de la ERE?

¿Existen equivalencias entre los discursos de la inclusión escolar y la orientación de una Educación Religiosa que tome como punto de referencia la diversidad?

¿El discurso de la educación laica, es un aspecto relevante de algunas reflexiones en torno a la escuela que debe tener en cuenta la Educación Religiosa escolar en un contexto confesional cultural religioso?

Qué emerge a partir de esa experiencia de diversidad religiosa (Isabel Corpas).

- **El profesor Andrés Galindo** comparte la experiencia realizada desde el grupo de investigación Ethos y el semillero de investigación Qhal de la Universidad Católica Lumen Gentium.

Respecto a la docencia a nivel de la diversidad: comenta las tres asignaturas que tiene su programa: Sociología y antropología de la religión, fenomenología de la religión, historia comparativa de las religiones.

Desde la investigación presenta la visita al Ritual Nasa y las visitas pedagógicas a instituciones educativas Misak.

Presenta las socializaciones académicas.

Finalmente comenta la propuesta de la Universidad, DEUS: Departamento de espiritualidad universitaria social, en su área académica pretende fortalecer lo religioso, lo académico y lo espiritual. Otra gran elemento es un convenio que se está llevando a cabo con la UPB de Medellín para abrir el programa de teología, una Especialización en Sagrada Escritura y la Maestría en Derechos Humanos.

(Se anexa presentación).

- **Profesor José Luis Meza:**

Se avisa una educación religiosa pertinente, el propósito es formar al sujeto para que él crea responsablemente o si decide no creer también responsablemente pero con “junto con” otro que también cree, vivir, convivir estar con ese otro, entre otras contribuye a la “civitas”, cómo hacer para que un grupo humano que confluimos en un mismo tiempo y lugar, estemos sin matarnos.

La ER es un área fundamental, es necesario pensar porqué es fundamental (el ser humano tiene una dimensión religiosa), por lo tanto resulta necesaria. Hay tipos de educación religiosa donde se combinan los objetos de estudio.

Creemos que la ER al ser pensada y al ser realizada requiere al menos de tres fuentes o tres ejes que están alimentando esos diseños de educación religiosa: por un lado las ciencias teológicas, las ciencias de la religión y las ciencias de la educación. Es necesario revisar si en esos planes de formación están los tres componentes y de qué manera. Para este caso es a la hora de pensar una ERE en perspectiva liberadora ese componente teológico y pedagógico que no es desde cualquier perspectiva, aquello que suscitó en su momento la teología de la liberación y la pedagogía liberadora, esos motivos siguen vigentes. No será posible pensar una ERE en esa perspectiva liberadora? De allí surgió la propuesta de investigación, para mirar qué está pasando con la ERE en algunas instituciones educativas y si son liberadoras.

El estudio se realizó en 14 instituciones de ciudades que no fuesen de ciudades capitales, en instituciones oficiales.

Educación religiosa escolar liberadora: investigación acción crítico reflexiva, se partió de la pedagogía de la liberación de Freire para evidenciar las categorías: fines de una ERE liberadora, dimensiones de la ERE liberadora, objeto de estudio: la experiencia religiosa, el hecho religioso, el fenómeno de la religión, desarrollo religioso del sujeto... configuran una triada configurada por el misterio – la persona – la comunidad. Cuarta categoría: enfoque de legitimación combinando lo cultural y lo antropológico, la siguiente categoría principios: encarnación, concienciación, misericordia, esperanza... la otra categoría fue la de mediaciones: de qué se ayuda la ERE para poder entender qué es esto que pasa religiosamente: dos mediaciones: histórico-cultural, política. La séptima categoría: los contenidos: sentido de vida, misterio de Dios... la siguiente categoría: la didáctica: la formación integral y la especificidad y los lineamientos didácticos, penúltima categoría evaluación: testimonio, justicia, diálogo, escucha... y finalmente la manera como la ERE liberadora se integra al gran currículo orgánicamente integrando otros saberes. Fruto de la investigación surge el libro EDUCAR PARA LA LIBERTAD.

La segunda fase tenía que ver con el ser: bajo técnicas como la observación, entrevista semiestructurada, diario de campo y revisión documental: planes de áreas, planes de asignaturas, cuadernos de religión de los estudiantes se sistematizó la información bajo el Atlas T los resultados son desafiantes. Esta puede ser una apuesta que podría contribuir a mejorar la ERE en nuestro país.

El tercer momento la confrontación de qué elementos liberadores estaban presentes y cuáles no.

El segundo libro serán resultados del trabajo de campo y los lineamientos para constituir una ERE.

Profesor Gabriel una fase siguiente podría ser hacer el ejercicio en instituciones privadas católicas. Qué tipo de educación emancipadora estamos dando? En qué está lo privado. Método: investigación crítico – reflexiva.

Profesor Olmedo: respecto a la intervención del Padre Behitman manifiesta la preocupación del rector del colegio de Tokio por la problemática de los docentes frente a la razón de su profesión.

Profesor Jaime Laurence: conexión virtual:

En primer lugar quiero felicitar a todos los presentes por las investigaciones y las iniciativas que están llevando a cabo, porque nos ayudan a crecer en el ámbito de la educación religiosa escolar
[12:04:59 p.m.] red redere: [12:09 p.m.] Jaime Laurence:

<<< En segundo lugar, quiero preguntarles cómo articulan las investigaciones que están realizando con la última edición de los Lineamientos en ERE de la Conferencia Episcopal de Colombia
[12:06:40 p.m.] red redere: [12:12 p.m.] Jaime Laurence:

<<< Y, en tercer lugar, quiero compartirles que en la Universidad de San Buenaventura tenemos un proyecto de investigación sobre "educación religiosa escolar y pedagogías para el reconocimiento del pluralismo religioso" que espero tener la oportunidad de compartir en otro momento.[12:12 p.m.] Jaime Laurence:

Profesor Félix: qué estamos entendiendo por diversidad, a veces el ejercicio se queda en conocer las religiones, pero cómo estamos formando ese sujeto para que crea responsablemente, ese ejercicio de la diversidad tendría que tornar una tarea muy particular en la formación de nuestros estudiantes en cada una de las universidades.

Manifiesta que esta experiencia de la Javeriana se puede trasladar a la educación privada. Estamos formando en catequesis pero no en la educación religiosa.

Profesora Leonor: comenta sobre la propuesta de investigación sobre la ERE en Pereira y la que se viene trabajando en Dosquebradas.

Profesor José Luis: considera que no debemos cultivar la suplencia, la ERE no debería suplir la Catequesis. La creencia no es solo una idea acerca de, las creencias tienen que ver con lo volitivo, lo emotivo. Se hace vida esa forma de creer.

Padre Behitman: ¿quién está interesado en una educación liberadora? ¿El maestro que tenemos hoy está interesado en una educación liberadora? ¿qué tipo de formación exige un maestro que quiera una educación liberadora?

Profesor Gabriel: propuesta de la formación de la conciencia moral en la educación superior, en primaria y bachillerato formamos pero en la universidad nada. Diseñaron una estrategia pedagógica centrada en la conciencia moral. Por qué no en lugar de seguir haciendo diagnósticos es hacer unas propuestas, el libro es una apuesta epistemológica para poner en acto.

Padre Behitman: sugiere que presenten la propuesta en el Congreso Diocesano de Educación.

Profesor Andrés: comenta la importancia de lo relacional, lo volitivo y lo trascendente.

6. PROPUESTA DE ESTATUTOS

Dr. José Fredy Aristizabal: manifiesta desde cuando empezó el proceso y de la necesidad de organizarnos.

Se habla de una entidad sin ánimo de lucro pero hay muchos puntos álgidos que se deben saber y tener en cuenta:

Una entidad sin ánimo de lucro no significa que la organización que vamos a hacer no pueda hacer convenios.

Tiene implicaciones tributarias, cada año hay que renovar una matrícula en la cámara de comercio, debe declarar renta así sea en \$0.

Ejemplo: los soportes de viáticos no los puede dar la Red porque no tiene soporte jurídico.

Aspectos a tener en cuenta:

1. Tener en cuenta cómo va a ser el tema de los aportes.
2. El domicilio: sugiere que el domicilio sean las universidades que forman parte de la Red porque es muy posible la rotación de la presidencia, el presidente debe renovar la matrícula. Sugiere que sean varios domicilios.
3. No recomienda que el presidente sea el representante legal. Los estatutos prohíben que la junta directiva sea coadministradora.
4. El artículo 27 debe ser concordante con el de los aportes.
5. En el capítulo de las controversias no solo están las controversias sino otros mecanismos de conciliación.

Profesor José Luis Meza: apreciación y pregunta.

No es conveniente organizarnos como Asociación? ¿La red puede lograr su propósito artículo 6 puede lograrlo siendo Red como tal o necesita el soporte jurídico?

Dr. José Fredy: comenta que es positivo que nos queramos organizar. Se debe organizar la transparencia en el manejo de los recursos. No organizarnos es descartar las entidades de tipo estatal que en algún momento se quieran vincular.

Profesor Félix: considera positivo el trabajo en conjunto y que nos organicemos, manifiesta que organizarnos como ente jurídico implica muchas tareas adicionales a las personas que liderarían los procesos de la Red.

Como ejemplo: manifiesta que en Teored también se planteó estas situaciones, estatutos, manejo de dineros, pero finalmente no se organizaron como ente jurídico sino que lo manejaron desde un convenio interinstitucional con las Universidades, y se colocaron los elementos muy concretos dentro de ese convenio y cómo se manejaban los recursos económicos.

Hace un año se realizaron las jornadas teológicas andinas, la U. San Buenaventura tiene la presidencia de la Red y todo lo que entró se canalizó por la Universidad y los dividendos se repartieron entre los miembros para participar en el Congreso Internacional de Teología. Se hicieron cuentas de cobro de cada una de las universidades.

Sugiere que se trabaje de la misma manera, se establecen entidades fundadoras y el ingreso por petición de los miembros fundadores.

Dr. José Fredy: manifiesta que está completamente de acuerdo con el Dr. Félix, pero aquí hay un estudio que tiene ciertas posibilidades, si hoy o mañana para dictar charlas, convenios quién puede firmar? Así como estamos no hay autonomía de la Red, se hace desde las universidades.

Una cosa son las implicaciones jurídicas y otras son las tributarias.

La presentación ante la DIAN puede ser en \$0 y lo puede firmar el contador de la sede la Red.

Profesora Ángela: comenta que aunque los estatutos se deben determinar con amplitud no significa necesariamente que todos los cargos se tengan que tener desde ya, sólo se mencionan pero no se hace la designación aún.

Profesor Gabriel: sugiere que se considere la propuesta del profesor Félix. Manifiesta que ha funcionado, se han realizado actividades amplias y surgieron fondos para un congreso internacional en Brasil.

La presidencia se rota cada dos años.

Se comprometen a hacernos llegar sus estatutos, comenta además que también tuvieron presencia de seminarios protestantes, no hay ningún aporte económico, se han hecho publicaciones.

Es importante que legitime la Universidad. Es la universidad la que a través del convenio firma. Implicar la universidad y la facultad para que legalmente le permitan al docente que se va a trasladar la asistencia a los encuentros. Ya llevan 10 años funcionando como Red.

Profesor Olmedo: los rectores son los que firman el convenio?

Profesor Gabriel: manifiesta efectivamente los rectores son los que firman el convenio porque son las instituciones las que se comprometen.

Profesor Félix: comenta que además favorece el hecho de que las reuniones sean semestrales.

Profesora Luisa: comenta que por ejemplo en la U. Católica de Manizales, los encuentros que se han realizado, sobre jóvenes, religión y sociedad, la universidad se hizo cargo de toda la logística pero se presentó a nombre de toda la Red.

Manifiesta que hay un punto de encuentro desde esa experiencia y considera que es lo más conveniente seguir con la intención de voluntades.

Profesor Félix: La propuesta es firmar un convenio de cooperación como instituciones educativas y ponernos como tarea proponer la Asociación de docentes de Educación Religiosa para implicar docentes de media y universidades.

Profesor Andrés: comenta respecto a la Red Iberoamericana de Pedagogía, y de allí surge una tercera posibilidad, asociación, convenio o una Red.

Después de aclaradas las inquietudes, las cinco universidades participantes votan porque se opte por crear el convenio de cooperación interinstitucional en vez de crear estatutos.

El profesor José Luis propone que los profesores Félix y Gabriel en 15 días hagan circular el texto de Teored y que a partir de ese texto haya una o dos personas encargadas de adecuarlo en dos semanas más, en un mes el texto borrador sea discutido. Para que cada persona lo lleve a la universidad.

Se acuerda entonces que los profesores Félix y Gabriel hagan el ajuste al documento. La fecha para que el convenio interinstitucional esté firmado será el 13 de noviembre de 2013.

Profesor Félix: sugiere que se tengan en cuenta las universidades que vienen trabajando en la Red aunque no hayan podido asistir al encuentro, para la propuesta del Convenio Interinstitucional.

La profesora Ángela comenta que las universidades que han participado o han manifestado su interés en la Red son: San Buenaventura, la Salle, Mariana de Pasto, Bolivariana, Adventista, Bautista. Otra cosa es que posteriormente otras universidades se quieran vincular.

Ángela se encargará de llamar a estas universidades a consultar si están interesados en el convenio interinstitucional.

6. ELECCIÓN DE PRESIDENTE Y SECRETARIO

Ángela comenta que debido a que el profesor Juan Manuel no continuará en la presidencia es necesario hacer una nueva elección.

Se postula el profesor Félix Barreto.

La profesora Luisa postula a la profesora Ángela Patricia.

El profesor Andrés manifiesta que es importante que la presidencia la asuma alguien que haya estado en los 5 encuentros pero también considera valiosa la propuesta del Dr. Félix y el Profesor José Luis Meza.

Sugiere una de las dos universidades Católica de Manizales o Católica de Pereira.

Postulados y número de votos:

Presidente:	Secretario:
Felix XX	XXX
Ángela XXX	XX
Luisa	

De acuerdo a la votación se elige a la profesora Ángela como Presidenta Nacional de la Red y al profesor Félix como Secretario.

7. PROPUESTA PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

La profesora Ángela manifiesta que existe una propuesta de investigación que se va a presentar en la Dirección de Investigaciones de la Universidad Católica de Pereira sobre “el estado del arte de la ERE en la ciudad de Pereira”, a esta propuesta la Universidad Católica de Manizales ha manifestado su interés en desarrollar esta propuesta en Manizales.

La profesora Leonor comenta la propuesta del proyecto.

El profesor Gabriel manifiesta el interés de conocer el anteproyecto de Pereira, antes de pensar en la posible vinculación a esta propuesta.

El profesor Félix comenta que otra alternativa podría ser no vincularse directamente pero sí aplicar los instructivos que se vayan a emplear desde las universidades.

La profesora Leonor se compromete a enviarles a los docentes el documento que se va a entregar en el Centro de Investigaciones.

El profesor José Luis Meza manifiesta que este tipo de proyectos que son vinculantes es muy loable, y es lo que nos permitiría construir una plataforma para luego incidir en la política pública.

Comenta que hablando con el profesor Gabriel están en las mismas condiciones en la Javeriana para presentar una propuesta de investigación sobre “Qué está pasando con la ERE desde la perspectiva del pluralismo religioso”, sugiere un acuerdo básico en el objetivo, en el problema y en el método para la sistematización y análisis de los datos.

Asume con beneplácito la idea de la UCP.

8. LOGO Y REDES SOCIALES

Ángela presenta la propuesta de logo desarrollada por la Universidad Católica de Manizales, la cual es aprobada por todos los participantes.

Seguidamente presenta la propuesta de blog: <http://rednacionalredere.webnode.es>, el grupo en facebook: www.facebook.com/rederecolombia, la dirección de skype: red.redere y el email: redered@gmail.com.

Los participantes aprueban la propuesta y seguidamente se llega al acuerdo que la Pontificia Universidad Javeriana se encargará del manejo y actualización de estas redes a través de la licenciatura en educación religiosa virtual que tiene dicha universidad.

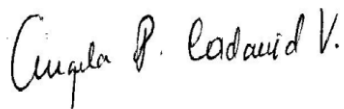
9. PROPOSICIONES Y VARIOS

Ángela comenta la invitación que nos hace la Universidad De La Salle a participar como Red en la realización del Congreso Internacional de ERE y Catequesis a realizarse para noviembre de 2014, el profesor Félix se encargará de hablar con la hermana Amparo Novoa para conocer cómo sería la participación de la Red antes de tomar una decisión.

Culmina la reunión a las 4:30 p.m.

Lugar del próximo encuentro: Se acuerdo que se realice el 9 de mayo de 2014 en la Universidad Santo Tomás de Bogotá.

Acta elaborada por:



ÁNGELA PATRICIA CADAVID VÉLEZ

Docente

Programa Lic. en Educación Religiosa

Universidad Católica de Pereira

Secretaria Nacional de la Red