

**CUARTO ENCUENTRO NACIONAL DE PROGRAMAS DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN RELIGIOSA  
Y ÁREAS AFINES  
ACTA No.004  
Abril 19 de 2012**

**HORA:** 8:30 a.m.

**LUGAR:** Universidad Católica de Manizales

**ASISTENTES:**

Luisa Fernanda Roa Quintero(Docente LER - Universidad Católica de Manizales)

[lroa@ucm.edu.co](mailto:lroa@ucm.edu.co) 8782900 ext.3405, 315 8856176

Padre José Libardo Garcés (Docente LER - Universidad Católica de Manizales)

[libardogarcés@hotmail.com](mailto:libardogarcés@hotmail.com) 311 3835970

Lina Rosa Parra Bernal (Directora Licenciaturas - Universidad Católica de Manizales)

[lparra@ucm.edu.co](mailto:lparra@ucm.edu.co) 8782900 ext.3405, 314 6172889

Hna. Luz Mery (Decana facultad de Educación - Universidad Católica de Manizales)

Silvio (Director de posgrados - Universidad Católica de Manizales)

Juan Manuel Torres (Director LER - Universidad De La Salle)

[jtórres@lasalle.edu.co](mailto:jtórres@lasalle.edu.co) 316 6180053

Ángela Patricia Cadavid Vélez (Docente LER - Universidad Católica de Pereira)

[angela.cadavid@ucp.edu.co](mailto:angela.cadavid@ucp.edu.co) 310 3905172

**ORDEN DEL DÍA:**

1. Oración
2. Primera Intervención. Esbozo sobre las tareas epistemológicas del Docente de Educación Religiosa. Universidad Católica de Manizales
3. Segunda intervención. Lugar de la educación religiosa en la escuela. Universidad Católica de Pereira
4. Aspectos administrativos de la Red

**DESARROLLO DE LA AGENDA:**

1. Inicia la oración el Padre Libardo Garcés
2. **Intervención de Luisa Fernanda Roa en torno al tema del “DOCENTE DE ERE”**

La UCM tiene 60 años de los 160 años de fundación de la ciudad.

La Universidad Nacional plantea dos posturas alrededor de la ere: educación religiosa cultural confesional y cultura desde el hecho religioso.

Se evidencia que en las secretarías de educación no hay conocimiento de que todavía se mantiene la ERE en las instituciones educativas.

La ERE tiene un objeto, metodología, contenidos. La ERE habla de transdisciplinariedad e interdisciplinariedad.

Consolidar la ERE, desde lo religioso, lo pedagógico y desde el hecho religioso.

Intervención del Padre Libardo: La ERE es para formar ciudadanos, la catequesis es para formar creyentes. Las acciones pastorales son fruto de la catequesis.

La labor pastoral se está haciendo en los colegios como una acción de la ERE y no de la catequesis.

Los ECAES, la educación fue la menos favorecida, los mejores resultados fueron las ciencias humanas y las ingenierías.

¿La competencia del docente a nivel general cuál es?

No hay articulación entre las diócesis y las secretarías de educación en cuanto al certificado de idoneidad.

El sector educativo no está considerando la normativa.

Entre religión y política siempre habrá disensos.

Intervención Dr. Juan Manuel: comenta que en el gobierno francés no se habla de Educación Religiosa sino en "Enseñanza del hecho religioso" y en otros lados lo llaman "educación a la religión".

Comenta que se hizo un trabajo sobre el lugar de la ERE, se dieron cuenta que la ERE está en relación con la identidad francesa, tiene un arraigo cultural. El cristianismo es un hecho cultural.

Estudian la escritura comparada con los estudios greco-romanos. Acordaron que la ERE pasara por la asignatura de historia y por la asignatura de francés.

La transversalidad de lo religioso pasa hasta por el arte, lo estético.

Se debe hacer el salto de las religiones a lo religioso.

**Sugiere apostar a un macroproyecto sobre el lugar de la ERE en las instituciones educativas.**

Pensar la relación entre religión, política y sociedad.

Tenemos un referente muy cerrado de la religión. La religión es un conjunto de creencias y prácticas ligadas a lo sagrado.

Lo sagrado puede estar ligado a lo trascendente: a lo verdadero, a lo bello y a lo bueno.

Desde que referente nos estamos refiriendo en la ERE, desde lo sagrado como lo incondicionado del ser humano o el referente a la experiencia de Jesús de Nazareth, uno no excluye lo otro.

La confesión de fe y la confesión cristológica se juega en el contexto evangelizador y catequético pero no en el escenario de la ERE.

Padre Libardo: Lo religioso es cultural porque está en la esencia del ser humano.

Se ha confundido lo religioso con la práctica de lo religioso.

La práctica religiosa es para los creyentes.

Está separado de derecho más no de hecho la ERE de la catequesis.

Cuando se habla de interdisciplinariedad se mira en todas las áreas menos en la ERE.

El hecho religioso es innato al ser humano.

El problema no es el ateísmo sino el indiferentismo.

Juan Manuel: Está en juego la identidad y la significatividad. Desde la red tenemos que tener claridad de cuáles son los perfiles que le estamos dando a la ERE. No desconfesionalizar pero sí generar una propuesta más intercultural.

“Vayan y enseñen” de la CEC en torno a la ERE.

Ser más dialógicos, no perder la identidad pero sí diferenciar.

La educación es un proceso de engendramiento. Tenemos que salir del nicho teológico, pensar la relación entre la educación ciudadana y la educación religiosa escolar.

Estamos pensando la ERE desde una perspectiva sacramental parroquial.

Debemos apostar unos diálogos serios con la pedagogía.

#### **Propuestas para la red:**

- 1. Un macroproyecto de investigación sobre el lugar de la ERE en las instituciones educativas.**
- 2. Seguir trabajando los diálogos interdisciplinarios podría ser a partir de las videoconferencias.**
- 3. Comisión de asuntos religiosos que asesore al MEN (ecuménico).**
- 4. Pensar la reflexión del currículo de la ERE, de la didáctica de la ERE.**
- 5. Dignificación del docente de la ERE.**

Comenta sobre una investigación que se viene realizando con una universidad sobre ¿Cuáles son los currículos sobre los cuáles se están formando los maestros de ERE en los últimos 10 años?

La hermana Luz Mery sugiere iniciar por el macroproyecto.

El Padre Libardo sugiere una videoconferencia para citar no sólo a los interesados en el área, sino también desde los administrativos. Se requiere del apoyo institucional de directivos y docentes.

Juan Manuel sugiere la formalización con una carta de intención de parte de las universidades, ya se tiene la naturaleza, la misión y la visión. De ahora en adelante hay que garantizar la carta de intención.

**Propone una firma de convenio marco que deje en un marco legal la participación en el macroproyecto.**

**Seguir fortaleciendo los encuentros de investigadores.**

El encuentro de docentes.

Ángela: Hacer claridad entre las actividades que organiza la red: Diferencia entre quién organiza y quién invita?

Es necesario agilizar la firma del convenio.

Intervención Dr. Silvio:

**La ERE ha estado a nivel de pregrado y es necesario pensarla desde los posgrados.**

Manifiesta su interés en participar de estos conversatorios.

Intervención Juan Manuel: visibilización académica se de los encuentros interdisciplinarios que integre el encuentro de los docentes, del macroproyecto.

Cada dos años podríamos pensar un proyecto editorial.

Pensar escenarios en lo público.

**Pensar posgrados conjuntos desde la Red.**

**Se podría considerar una Maestría religión, educación y sociedad, más interdisciplinaria, pensando el hecho religioso en esa perspectiva.**

Que los proyectos de maestrías y doctorados deben surgir de las redes.

Nuevas lógicas de organización.

Convenio marco:

Encuentro anual de experiencias investigativas.

Encuentro de docentes.

**Estrategias de consolidación a 2015: interdisciplinaria, internacional, interinstitucional, intersectorial.**

- Encuentro interdisciplinario de investigadores.

- Encuentro de docentes de ERE a nivel nacional (socialización de experiencias pedagógicas significativas) Pensar la práctica pedagógica y generar conocimiento pedagógico.
- Estrategia de comunicación (más que un blog para evitar el desgaste de la persona que debe alimentarlo, proponer foros itinerantes por las páginas de las universidades, se puede definir una pregunta por semestre que se articule al macroproyecto)
- Encuentros nacionales de la Red.
- La firma del convenio, plantear el macroproyecto y la producción académica conjunta.
- Contactar a estos encuentros a otras instituciones educativas cristianas.

Tres Convenios: Chile, Canadá, Brasil.

Pensar oferta posgradual interinstitucional

RECESO

- Ángela hace lectura de la reflexión en torno al tema “Lugar de la educación religiosa en la escuela” enviada por el Dr. Willmar Acevedo Gómez (Docente UCP)

Intervención Dr. Juan Manuel:

Tener en cuenta: El otro, el símbolo y el mito

Tres funciones importantes de la ERE

La función crítica

La función interpretativa

La función política: políticas del reconocimiento del otro

Confrontar en la ERE con otras maneras de ver el mundo.

Tres referentes:

Referente del hecho religioso: lo que ha significado lo religioso en la historia de la humanidad.

Experiencia religiosa cristiana ligada a una confesión como tal.

Fenómeno religioso actual.

Mediación de las teologías, de las ciencias de la religión y las ciencias religiosas.

El punto de convergencia no es la teología, son las ciencias de la religión.

Tendríamos que pensar los perfiles de egreso.

“Jesús símbolo de Dios” Roger Haight

Electivas en la Salle: Cristianismo e Islam, Cristianismo y Judaísmo, Cristianismo y movimientos pentecostales

Padre Libardo: retomar el punto de convergencia, la humanidad de Jesús es vital, es el Jesús histórico el que transformó la historia y transforma las personas que trae sus consecuencias y se llega al Cristo de la fe.

Si la humanidad de Jesús no fuera tan importante no se hubiera encarnado. Desde esta perspectiva teológica se puede dialogar.

Esta humanidad de Jesús “de encuentro con el otro” fue lo que cambió la historia, lo que desmontó el judaísmo. Rompió humanamente paradigmas: la idea de retribución (tener muchos hijos, muchas tierras, muchos años), con Job se desmontó pero volvió y recuperó. Pero con la humanidad de Jesús (no tuvo larga vida, no tuvo tierra, no tuvo hijos).

No sólo pensar el número de estudiantes sino el futuro curricular de nuestros programas.

Pensar un eje curricular en historia comparada de las religiones.

Problematizar las prácticas pedagógicas.

Lenguaje teológico

Lenguaje de la revelación

Lenguaje de la fe

#### **ACUERDOS ADMINISTRATIVOS:**

Juan Manuel: hace lectura de la naturaleza, misión, visión y propuesta de organización de la Red.

- REDLEC: Naturaleza de la Red. Red ecuménica e interdisciplinar. Cooperación académica investigativa, movilidad de docentes y estudiantes, política pública en ERE, fortalecimiento de trabajo en redes nacionales e internacionales, fomentar y acompañar la innovación pedagógica, formación docentes de ERE.

Propone seis zonas para la Red:

Junto a las zonas establecer un encuentro nacional y un encuentro zonal.- Nacional (cada dos años), encuentros zonales cada año (abordan lo reflexivo y lo administrativo)

Algunos órganos directivos:

Presidente: convocar y planear con el apoyo de secretaria y coordinadores zonales los encuentros nacionales.

Secretario: sistematizar, conservar y socializar actas y acuerdos de organización de la red.

Coordinadores zonales: identificar, contactar y convocar programas universitarios.

Vinculación y duración: a través de una carta de intención de participación de la Red.

Cada dos años se renovará la vinculación a la Red.

#### **Estrategias de consolidación 2012-2015**

- **Encuentro interdisciplinar de investigadores.**

- Encuentro de docentes de ERE a nivel nacional (socialización de experiencias pedagógicas significativas) Pensar la práctica pedagógica y generar conocimiento pedagógico.
- Estrategia de comunicación (más que un blog para evitar el desgaste de la persona que debe alimentarlo, proponer foros itinerantes por las páginas de las universidades, se puede definir una pregunta por semestre que se articule al macroproyecto)
- Encuentros nacionales de la Red.
- La firma del convenio, plantear el macroproyecto y la producción académica conjunta.
- Contactar a estos encuentros a otras instituciones educativas cristianas.
- Lección inaugural conjunta virtual a través de videoconferencia

En la medida que vamos creciendo se irán estructurando las zonas.

#### **ACUERDOS 2013:**

- Encuentro de investigadores (se propone que lo organice la Pontificia Universidad Javeriana) Investigaciones al interior de los programas en torno a la ERE (Diálogo religión, educación y sociedad) Abril 12 (viernes) (contactar a Darío García)
- Encuentro nacional de la Red (reunión de la Red) presencial y por videoconferencia (Santo Tomás de Bogotá) 11 de abril (jueves) (contactar a Felix Barreto)
- Encuentro de docentes de ERE (cada dos años) 2014
- Foro itinerante (II-2012 inicia la Universidad del Norte – Santa Rosa de Osos – contactar a Carlos Augusto)
- Convenio marco (mañana se hará un primer sondeo con las otras universidades que asisten)

Ángela recopilará los insumos (de los encuentros que han realizado)

Dentro del convenio habrá que mirar las condiciones de publicación. Se debe averiguar las condiciones para una publicación conjunta.

La red debe tener un comité científico para avalar los artículos.

Compilador lee los artículos y asegura la unidad.

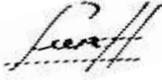
Cada universidad se encargará de consultar como se hace la coedición.

- Lección inaugural (hacerla por semestres): se hará por universidades. Para el II de 2012 se aprovechará uno de los conferencistas asistentes a la Universidad de la Salle y se transmitirá por streaming.

(Revisar canal de conferencias Polycom) averiguar si lo tenemos en la Universidad.

Culmina la reunión a las 4:30 p.m.

Acta elaborada por:



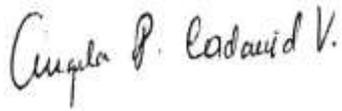
**JUAN MANUEL TORRES S.**

Director

Programa Lic. en Educación Religiosa

Universidad de La Salle.

Presidente Nacional de la Red



**ÁNGELA PATRICIA CADAVID VÉLEZ**

Docente

Programa Lic. en Educación Religiosa

Universidad Católica de Pereira

Secretaria Nacional de la Red