

**II ENCUENTRO NACIONAL DE PROGRAMAS DE LICENCIATURA EN  
EDUCACIÓN RELIGIOSA Y ÁREAS AFINES  
Febrero 18 de 2011**

**HORA:** 9:00 a.m.

**LUGAR:** Salón Oval - Universidad Católica de Pereira

**ASISTENTES:**

Dr. Vanston Irwin Archbol H.	Decano Facultad de Teología Corporación Universitaria Adventista de Medellín
Lic. Jessica Andrea Bejarano Chamorro	Docente Licenciatura en Filosofía y Teología Universidad Mariana de Pasto
Pbro. José Libardo Garcés M.	Licenciatura en Educación Religiosa Universidad Católica de Manizales
Dr. Juan Manuel Torres	Director Licenciatura en Educación Religiosa Universidad De La Salle (Bogotá)
Dr. Diego Mauricio Amariles	Coordinador Académico Licenciatura Instituto Julián Mendoza Guerrero (Buga)
Dr. Willmar Acevedo Gómez	Decano Facultad de Ciencias Humanas, Sociales y de la Educación Universidad Católica de Pereira
Dra. Ángela Patricia Cadavid Vélez	Coordinadora Licenciatura en Educación Religiosa Universidad Católica de Pereira
Pbro. Hernando Zuluaga Suárez	Docente Licenciatura en Educación Religiosa Universidad Católica de Pereira
Dra. Leonor Rubiano Segura	Docente Licenciatura en Educación Religiosa Universidad Católica de Pereira
Dra. María del Carmen Naranjo	Docente Licenciatura en Educación Religiosa Universidad Católica de Pereira
Dra. Sandra María Guzmán Maya	Docente Licenciatura en Educación Religiosa Universidad Católica de Pereira

**ORDEN DEL DÍA**

1. Oración
2. Presentación
3. Lectura acta 001 de octubre 16 de 2010
4. Socialización documento “Tareas, misión y desafíos de las Licenciaturas en Educación Religiosa en el país”
5. Lanzamiento del libro “Educación Religiosa en contexto”
6. Objetivos y propuesta de la Red de Licenciaturas en Educación Religiosa y áreas afines”

**DESARROLLO DE LA AGENDA**

1. Inicia el Padre Hernando Zuluaga con la oración inicial.

2. Seguidamente se realiza la presentación por parte de cada Universidad.
3. A continuación se hace lectura del acta 001 de octubre 16 de 2010.

#### **4. SOCIALIZACIÓN DOCUMENTO “TAREAS, MISIÓN Y DESAFÍOS DE LAS LICENCIATURAS EN EDUCACIÓN RELIGIOSA EN EL PAÍS”**

Inicia el **Dr. Vanston (Corporación Universitaria Adventista)**

Presenta una breve descripción de la Universidad: Sede en Medellín, hace más de 150 años, iniciaron como colegio secundario. Hace 24 años acreditados ante el CNA con Programas de Licenciatura en Teología. Su propósito es formar líderes religiosos que lideren las congregaciones, pero también tienen el perfil para ser educadores a nivel nacional capacitados para impartir Biblia, valores, ética, filosofía. Se desempeñan como pastores en la Iglesia Adventista.

Comenta que no ha sido fácil lograr la aceptación en el panorama nacional. Su énfasis es en teología bíblica, investigación bíblica, trabajan los idiomas originales del texto bíblico. Tienen fortaleza en lo educativo, trabajan en las áreas fundamentales de la pedagogía. La Licenciatura es un programa presencial. Actualmente cuentan con 273 estudiantes. Se gradúan en promedio 40 estudiantes.

El Dr. Juan Manuel: pregunta ¿cuáles son los desafíos y tareas a nivel nacional que confrontan a las Licenciaturas en el país?

Dr. Vanston: lograr transmitir con efectividad los principios y valores del cristianismo. En el posmodernismo donde el hombre es centro del conocimiento y no Dios, la preparación de hombres y mujeres que impartan educación religiosa debe tener unos cimientos fundamentales fuertes en valores. Principios de enseñanzas bíblicas de Jesús en cuanto a valores y en cuanto a filosofía vivida. Mantener los valores del cristianismo desde la forma en que los conciben.

**Lic. Jessica: La Universidad Mariana de Pasto** le ha dado una gran importancia a la ERE, lleva más de 30 años el programa de Licenciatura en Filosofía y Teología y ahora quiere tomar el programa de Licenciatura en Educación Religiosa; a partir de un estado del arte que se realizó con los educadores de Pasto, se ha evidenciado que los docentes de ERE cubren las asignaturas de “relleno”, se ha tergiversado la educación religiosa.

La Universidad pretende formar a los educadores en pro de la crisis de los valores en la oleada del siglo XXI. (Queda pendiente el envío del documento)

Otros aspectos son: Exclusión de la Educación Religiosa – Atomización de los saberes. Aspecto humanizador que brinda la ERE es un vínculo directo con la formación integral de los estudiantes. Pasto es una “Ciudad teológica por excelencia”. Aproximadamente se cuenta con 30 comunidades religiosas.

Propone que en las instituciones educativas debe existir un Departamento de Educación Religiosa para que no se vea como una costura. Enfatizar en la formación de los docentes de ERE. Evitar que profesionales de otras áreas realicen procesos de formación en la Educación Religiosa. Asumir la Educación Religiosa como

compromiso de formación, la idoneidad en el área. Que la llamada formación integral no sea un discurso de moda sino un proyecto educativo comprometido con la comunidad educativa.

La ERE ha estado presente en las dinámicas propias de la religión, presente en colegios.

**Pbro. Libardo Garcés (Universidad Católica de Manizales)** (Se anexa el documento).

La misión de la ERE es formar a la persona en su dimensión trascendental, ascendente, integral. Aprovechar el aval de la Constitución con el fin de aportar significativamente el proceso de la persona. Teniendo en cuenta la diversidad religiosa. El licenciado debe conocer, analizar, interpretar y proponer experiencias significativas para la persona. Animar y fomentar la pastoral educativa dentro de los ámbitos escolares.

Tareas en el contexto colombiano: deberes específicos, generar espacios de interacción espiritual y religiosa. Establecer políticas y acciones concretas donde la transversalidad se evidencie. Suscitar un espacio de diálogo. Formar en los valores del diálogo, la tolerancia, el respeto. Relectura del trasegar espiritual y religioso.

Desafíos: rigor de la asignatura dentro del aula. Alcanzar la apropiación y vivencia en los valores. Trabajar con las áreas del currículo, diálogo fe-ciencia. Resignificación de los aspectos doctrinales que motiven a la vivencia de los mismos, trabajar con la Pastoral Educativa. Luchar por la idoneidad de los docentes.

En la LER de la UCM se está haciendo una investigación sobre la incidencia de la formación religiosa en los valores de los estudiantes de algunos colegios de Manizales privados y oficiales.

**Dr. Juan Manuel: la LER de la U. de la Salle**, tiene como objeto de estudio las prácticas y las condiciones de la comunicación, recepción y la proposición de la fe en el contexto de la catequesis y la ERE. Se abordan desde contextos multiculturales y de agudización de la pobreza. Ser humano como oyente de la palabra.

La línea del programa es la teología práctica, se separa de la teología pastoral centrada en la misión, ministerio y gobierno de los pastores, mas no en una iglesia ministerial, la línea de teología práctica el objeto son las prácticas socio-religiosas, espirituales eclesiales y pastorales. Las prácticas pastorales no son neutrales son prácticas sociales, vehiculan imaginarios a nivel cultural y social. En esa apuesta epistemológica hemos pensado en los métodos correlacionales, la importancia de colocar en relación las preguntas humanas fundamentales, la autonomía de las respuestas humanas y las respuestas que se dan en un salto existencial. Abordan las siguientes fases:

- Análisis sociológico para comprender las conductas de los seres humanos hoy.
- La interpretación teológica de ese análisis.

No es una teología aplicada, partir de las verdades del cristianismo y llevarlo a unos contextos. La práctica eclesial porta una teología, la práctica también está ligada al decir. La práctica es una forma de ser, narra lo que los seres humanos piensan, sienten, no es una instrumentalización de fines y medios.

“- Prácticas y condiciones de la Comunicación, recepción y proposición de la fe, en el contexto de la ERE y la catequesis. Contextos multiculturales y de agudización de la pobreza.

- Tomarnos en serio la transmisión (traditio) - recepción (receptio- ser humano oyente de la palabra) - reeditio (función hermenéutica de la teología). No existe transmisión sin reinterpretación.

- Línea teológica: teología práctica. Objeto: prácticas socio-religiosas, espirituales, eclesiales, pastorales. Métodos correlacionales, críticos, performativos - (problematización - análisis, - interpretación teológica-transformación). No teología aplicada. La práctica eclesial porta una teología, ella narra lo que significa Dios. La iglesia es toda ella ministerial. Contra una instrumentalización de la acción.

- Importancia de los tres giros: Antropológico - hermenéutico (lingüístico) - Político. Funciones de la teología: especulativa -positiva - práctica

## **DESAFÍOS:**

- Pedagogía - teología - construcción de un saber práctico - inteligibilidad. Circulación de la palabra en el espacio público. Identidad – significación.
- Saber pedagógico - investigación - Capacidad para problematizar. Des familiarizar lo cotidiano.
- Diálogo Ciencias de la Educación - Ciencias sociales y humanas. Interdisciplinariedad. Explicación - comprensión. Superación inocencia social de la teología - Se encarga de la realidad y se hace responsable de ella. Tomarse en serio las creencias disponibles.
- Tomarse en serio la vuelta a las fuentes - Corrientes contemporáneas de pensamiento - sensus fidelium.
- Generar conocimiento - innovación (creación materiales, estrategias, dispositivos) - influenciar. Política. Exponer y deliberar en el espacio público. Que la realidad tome la palabra. Generar - aplicar - comunicar.
- Investigación - modo 2 de hacer ciencia según Gibbons (inter - transdisciplinar), en redes, cooperación académica.
- Reapropiación social del conocimiento - sostener, acompañar. Teología evangélicamente relevante y socialmente responsable. Eclesialidad de la teología.
- Tomarse en serio el devenir sujetos en Dios, en la manera de constituirse sujetos creyentes.
- Muchos pobres, las muchas religiones, las muchas culturas. Multiculturalismo. Pedagogías del reconocimiento; macro-ecumenismo (Iglesia mundo); diálogo ecuménico e interreligioso.
- Flexibilidad, internacionalización y movilidad curricular.
- Investigación formativa: saber pensar, saber comunicar, saber preguntar.
- A nivel curricular de contenidos a problemas; de formar por objetivos a formar por competencias.... Diversificación de las ofertas académicas
- Realidad de conflicto. Post -conflicto - víctimas - pedagogías para la reconciliación y la paz.
- Status epistemológico de la ERE en el currículo (distinciones - acercamientos con la Educación en la fe): las religiones, el hecho religioso. Qué buscamos, en

una escuela moderna, con conciencia de su autonomía académica, (respeto de la autonomía de las realidades terrestres), confesión de fe? O de la función, naturaleza, de lo religioso, la religión en una perspectiva diacrónica, sincrónica y relacional... Religión -política: religión - axiología - religión - identidad cultural; religión – moral.

- Desconfesionalización de la ERE en la escuela pública. Crisis de la vocación pedagógica, identidad del educador, su status y reconocimiento social... Dignificación del docente de ERE.
- Concepción sistémica del currículo. La intencionalidad formativa en el continuum educativo. Correlaciones formativas - curriculares de la ERE con otros espacios académicos; con la sociedad, con el ser ciudadano.
- Visibilización académica - Publicaciones estratégicas. Dinámica capitalismo académico de Colciencias (producción intelectual pero no visible Scopus, Cjr, ici). Generación conocimiento teológico - pedagógico que afecte eclesialmente, que supere dicho capitalismo y se tome en serio a aquellos que no son rentables, visibles y productivos para el sistema. (Catequistas y educadores, campesinos, indígenas, afros).
- Tomarse en serio Creer y creer juntos... dimensión política y colectiva de la creencia religiosa... Aprender a vivir juntos - diálogo crítico con la axiología, la memoria, la formación ciudadana, democrática.
- Consideración de la complejidad del acto educativo y pedagógico en sociedades de la información y del conocimiento. Nuevas sensibilidades culturales, segundas vidas, virtualidad forma de representarse... Disolución de la frontera entre lo privado y lo público, de relaciones líquidas, flexibles - deslocalización de las relaciones, facebook, twister...
- Confesionalidad católica de la educación religiosa, definición estándares y currículos de la ERE definidos por la Iglesia Católica. Por constitución y ley, libertad de cultos. Una construcción curricular colectiva, superando intereses proselitistas.”

**Padre Hernando Zuluaga (Universidad Católica de Pereira)** hace lectura del documento “Educación humanista para el desarrollo humano” (Se anexa documento) Respecto a las tareas y desafíos de la ERE se presentará en el momento del lanzamiento del libro “Educación Religiosa en contexto”.

En dicho documento se destaca el revitalizar la experiencia religiosa en formas pedagógicas concretas y tratar que los estudiantes conserven la identidad en climas de múltiples culturas.

**Diego Mauricio Amariles (Instituto Julián Mendoza Guerrero de Buga)** (Pendiente el documento) manifiesta el interés de vinculación con la Red, considera que es importante ampliar horizontes de unidad desde un humanismo integral: basado desde el hombre, el concepto de persona.

## **5. LANZAMIENTO DEL LIBRO EDUCACIÓN RELIGIOSA EN CONTEXTO**

El Padre Behitman Alberto Céspedes (Director del Área de Educación y Cultura de la Diócesis de Pereira) presenta el libro “Educación Religiosa en contexto”, escrito por el Pbro. Álvaro Eduardo Betancur Jiménez, el Dr. Willmar de Jesús Acevedo Gómez y

Ángela Patricia Cadavid Vélez. El texto trata del contexto de la Educación Religiosa en la actualidad (el cambio de época, las nuevas realidades religiosas, la renovación de la Iglesia Católica, el contexto particular de la ERE); el compromiso de la ER con la formación; la legislación de la ERE y finalmente presenta la propuesta curricular de la LER en la Universidad Católica de Pereira.

## **6. OBJETIVOS DE LA RED DE PROGRAMAS DE ERE Y ÁREAS AFINES**

A continuación cada representante de las Universidad presentará los objetivos que propone para la Red. Este segundo momento lo liderará el Dr. Juan Manuel Torres (Universidad de la Salle).

### **Intervenciones:**

#### **Dr. Vanston:**

- Identificar las necesidades en el medio de docentes de ética y religión (estadística).
- Participación de los estudiantes en foros y simposios interinstitucionales.
- Investigación.

#### **Dra. Jessica:**

- Consolidar el equipo, mantenerlo, un equipo que le haga frente a este tipo de desafíos, retos y volvernos líderes en nuestros programas en cuanto a la capacitación y formación.
- Consolidar el ejercicio investigativo y riguroso.
- Compartir los conocimientos que cada uno de nosotros tenemos.

#### **Padre Libardo:**

- Fortaleza desde el punto de vista de formación.
- Proponer un currículo para bachillerato de educación religiosa como universidades a nivel nacional.
- Establecer en conjunto con el Departamento de Educación, Cultura y Universidades de la Conferencia Episcopal de Colombia la propuesta ante el Ministerio de Educación Nacional de que se exija la idoneidad en el docente del área de Educación Religiosa y en los contenidos establecidos.
- Proponer una cátedra virtual interinstitucional.
- Intercambio de estudiantes y docentes.
- Cátedra inaugural.
- Investigación interinstitucional.

#### **Padre Hernando:**

- Revista y publicación virtual, espacio de socialización del conocimiento.
- Criterios comunes para la admisión de estudiantes, entendiendo la cualificación del tipo de egresado que requerimos.

#### **Dr. Diego Mauricio:**

- Posicionar nuestra área, posicionar la ERE, darle una organización propia de cara a que el MEN identifique la diferencia con la ética.

**Dr. Juan Manuel:**

**A. - Lo posible y lo deseable... Principio de Realidad - voluntad política de las instituciones. Tiempos reales - Pensar en las implicaciones de orden financiero.**

**- PENSAR EN PROCESOS INSTITUCIONALES PARA RESPALDAR LA PARTICIPACION EN LA RED.**

- Red interdisciplinar y ecuménica de Licenciaturas en Educación Religiosa, Ciencias Religiosas y áreas afines que promueva: cooperación académica e investigativa; interacción, comunicación, movilidad de docentes, estudiantes; proposición y acompañamiento de propuestas de política pública en la Educación Religiosa Escolar; diálogo y encuentro ecuménico en la perspectiva de la enseñanza religiosa escolar; fortalecimiento de trabajo en redes internacionales y nacionales.

- Políticas educativas; formación docente; globalización; pedagogías para la reconciliación y la paz- diálogo ecuménico en perspectiva de la enseñanza religiosa escolar.

- Trípode: Interacción - comunicación - reflexión - acción política.

Red interdisciplinar y ecuménica de licenciaturas en educación religiosa escolar y ciencias religiosas del país que promueva:

1. Cooperación académica e investigativa
2. Interacción, comunicación y movilidad de estudiantes y docentes
3. Proposición y acompañamiento de propuestas de política pública educativa (ej: Ecaes, pruebas genéricas)
4. Promover el diálogo y el encuentro ecuménico.
5. Fortalecimiento de trabajos en redes nacionales e internacionales

Dialogamos con la teología pero también con la pedagogía.

**Categorías:**

Una gran categoría: políticas educativas. Relación entre educación y política, entre escuela y sociedad.

La segunda gran categoría: es formación docente.

Tercero: las didácticas y la pedagogía.

Cuarto: el diálogo ecuménico en perspectiva de la enseñanza de las religiones.

**- ORGANIZACIÓN Y FASES DE CONFORMACIÓN DE LA RED**

Propuesta de una reunión anual. Relaciones horizontales. Coordinador (rotación anual). Nombrar un secretario para el desarrollo de las actas.

El Dr. Juan Manuel propone que sea una Red ecuménica, cristocéntrica no en un absolutismo, no cristomonista, como centro a Jesús de Nazaret, con una eclesialidad de fondo, pero que desde Jesús mismo nos permita entablar unos diálogos pedagógicos y académicos. Diálogo intereclesial.

**FASES:** Requieren de planes estratégicos con actividades, objetivos y fechas.

1. **FASE DE RECONOCIMIENTO:** Utilización de las TICs. Posibilidad de foros. Etapa de familiarización, el diálogo ecuménico no existe en abstracto, lo hacen seres humanos concretos. Definir canales de comunicación. Google docs para colgar documentos e ir invitando personas para ir enriqueciéndolos, uso de la plataforma moodle. Socializar experiencias significativas y académicas en un primer momento.

Ir consolidando un cuadro sinóptico de objetivos del programa, objetos de estudio, los problemas y la población que se influencia. Documentos cortos para facilitar la lectura.

Alimentación de la base de datos: docentes, nombres, niveles de formación, campos de acción en investigación, sus experticias, grupos de investigación. Si llegamos a facilitar movilidad tener la base de datos.

Invitación directa a facultades y licenciaturas de otras facultades cristianas: anglicanos, pentecostales y bautistas.

El objetivo de la red no es organizar encuentros y coloquios, pero sí hacer un coloquio de investigación, con tres o cuatro presentaciones de investigación.

Dr. Vanston: Institución en Medellín. Trabaja en Cali con la Iglesia Bautista.

Levantamiento del estado de la cuestión de ERE, para identificar qué ha dicho la Iglesia respecto a la Red (Lineamientos y estándares de la ERE de la Conferencia Episcopal de Colombia).

Nombrar cronogramas y responsables.

2. **FASE DE PROYECCIÓN:** Pensar en un proyecto de investigación desde la Red, se debe dialogar en las Instituciones. Firmar un convenio marco que nos permita respetar ciertas horas que estarían en el posible macroproyecto. Que permitan proyectos en nuestras instituciones. Estudio descriptivo y comparativo de estándares o lineamientos en las religiones cristianas que sirva como marco situacional para la Red. Que comprenda competencia, saberes y comprensiones curriculares.

El Dr. Juan Manuel se comprometería de organizar la fase del reconocimiento.

María del Carmen: revisión de nuestros currículos de acuerdo a las áreas que les está tocando orientar a nuestros egresados.

Dr. Juan Manuel: no podemos abarcar todo. Pensar cada dos años Congresos internacionales de la Red.

Dr. Juan Manuel: propone unas cartas de voluntad que aseguren la presencia permanente de algunos integrantes. Carta institucionalmente hablando.

Padre Libardo: sugiere enviar el acta de esta reunión y la propuesta a la Institución, específicamente a las Decanaturas. Preguntar a las instituciones el interés de vinculación a la Red.

Dr. Diego: en la carta incluir los objetivos para identificar a qué se compromete cada Institución.

Padre Libardo: Hasta el momento hay compromiso de personas representando una Institución.

## **ACUERDOS**

Dr. Juan Manuel: protocolizar los procesos que cada Institución tiene.

1. Asentimiento de participación en la Red.
2. Compromisos de apoyo y presencia de un representante de la Universidad.
3. Que la Institución esté dispuesta a acogernos en la reunión.

FECHA: Mes y medio. Martes 5 de abril cada institución deberá enviar la carta de intención manifestando el asentimiento y los compromisos.

1. Participación del docente en la Red.
2. Disponibilidad para acoger a la Red en alguna reunión eventual.

La red se concibe como una red interdisciplinar ecuménica de Licenciaturas en Educación Religiosa y Ciencias Religiosas del país.

Los integrantes manifiestan que hay consenso frente a la intervención.

¿Hay consenso en que sea ecuménica e interdisciplinar? Los participantes manifiestan su acuerdo.

¿Licenciaturas en Educación Religiosa y Ciencias Religiosas? Se acuerda que sea Licenciaturas en Educación Religiosa, Ciencias Religiosas y áreas fines.

Que promueva:

1. La cooperación académica e investigativa.
2. La interacción, comunicación y movilidad de docentes y estudiantes.
3. La proposición y el acompañamiento de propuestas de política pública en la ERE (Diálogo entre escuela y sociedad, ECAES -Saber PRO-, ante el MEN).
4. Promover el trabajo en redes nacionales e internacionales.
5. Promover el diálogo y encuentro ecuménico en la enseñanza de la ERE

Los participantes manifiestan acuerdos en las fases.

**COMPROMISOS:**

El Dr. Vanston se encargará de contactar el Seminario de Medellín.

El Dr. Diego se encargará de contactar a los Bautistas.

Responsable: para el levantamiento de la cuestión.

El Padre Hernando y Ángela se encargarán de hacer el blog, crear un grupo en facebook. Plantear dos estrategias de encuentros virtuales.

Dra. Jessica: Cuadro sinóptico de objetivos, objetos de estudio, problemas y población se influencia, mallas curriculares.

Dr. Juan Manuel: Construcción de bases de datos, docentes, nivel de formación y campo de acción.

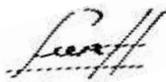
Dr. Vanston: Estado del arte a nivel eclesial, interreligioso en la cuestión religiosa. 2004-2010. Rastreo. Documento descriptivo.

Coloquio de investigación, pendiente.

Dr. Juan Manuel: se encargará de organizar y enviar la primera fase.

Ángela se encargará de enviar el acta 001 y 002, la base de datos y el directorio de Programas LER.

Culmina la reunión a las 5 p.m.

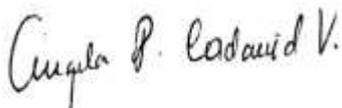


**JUAN MANUEL TORRES S.**

Director

Programa Lic. en Educación Religiosa

Universidad de La Salle.



**ÁNGELA PATRICIA CADAVID VÉLEZ**

Directora

Programa Lic. en Educación Religiosa

Universidad Católica de Pereira

Secretaria del acta