

PRIMER ENCUENTRO NACIONAL DE PROGRAMAS DE EDUCACIÓN RELIGIOSA Y ÁREAS
 AFINES
 ACTA N°001

FECHA : Pereira, 16 de octubre de 2010
 HORA INICIO : 7:30 a.m. Hora Finalización: 2:00 p.m.
 LUGAR : Auditorio Dabar, Universidad Católica Popular del Risaralda

ASISTENTES:

| NOMBRES Y APELLIDOS | UNIVERSIDADES |
|---------------------------------------|---|
| Pbro. LUIS FELIPE NAVARRETE S.J. | Pontificia Universidad Javeriana |
| DARÍO GARCÍA | Pontificia Universidad Javeriana |
| Pbro. CARLOS ENRIQUE CARDONA | Fundación Universitaria Luis Amigó |
| Pbro. AGUSTÍN MONROY | Fundación Universitaria Claretiana |
| Pbro. JOSÉ LIBARDO GARCÉS MONSALVE | Universidad Católica de Manizales |
| JOSÉ MARÍA SICILIANI BARRAZA | Universidad de La Salle |
| Hna. NORA ALBA BERRÍO BOLIVAR | Universidad Pontificia Bolivariana |
| WILLMAR DE JESÚS ACEVEDO GÓMEZ | Universidad Católica Popular del Risaralda (UCPR) |
| JESÚS OLMEDO CASTAÑO LÓPEZ | Universidad Católica Popular del Risaralda (UCPR) |
| Pbro. HERNANDO ZULUAGA SUÁREZ | Universidad Católica Popular del Risaralda (UCPR) |
| Pbro. ÁLVARO EDUARDO BETANCUR JIMÉNEZ | Universidad Católica Popular del Risaralda (UCPR) |
| Pbro. JOHN FERNEY ARAQUE | Universidad Católica Popular del Risaralda (UCPR) |
| MARÍA DEL CARMEN NARANJO OBREGÓN | Universidad Católica Popular del Risaralda (UCPR) |
| ÁNGELA PATRICIA CADAVID VÉLEZ | Universidad Católica Popular del Risaralda (UCPR) |

ORDEN DEL DÍA:

- Apertura del evento
- Conferencia central “Problemas de la ERE a la luz del nuevo contexto pluralista-religioso” a cargo del Dr. José María Siciliani Barraza (Profesor Universidad de la Salle de Bogotá)
- Reunión con Directores, presentación de las Universidades, acuerdos, posibles convenios, propuesta Red.

DESARROLLO DE LA AGENDA PROPUESTA

1. Apertura del evento

El evento se inicia con las palabras de bienvenida de Monseñor Tulio Duque Gutiérrez (Obispo de la Diócesis de Pereira y Gran Canciller de la Universidad Católica Popular del Risaralda).

A continuación el Vicerrector Académico de la UCPR presenta el saludo correspondiente en nombre del rector de la Universidad, Pbro. Darío Valencia Uribe.

Se hace lectura del saludo enviado por el Dr. Juan Manuel Torres (Director Licenciatura en Educación Religiosa Universidad de la Salle – Bogotá).

El evento continúa con la conferencia central “Problemas de la ERE a la luz del nuevo contexto pluralista-religioso” a cargo del Dr. José María Siciliani Barraza. Plenaria.

Finalizada la conferencia se continúa con la reunión de los directores de los programas de las diferentes Universidades participantes en el evento.

Cada Universidad realiza su presentación en torno a la docencia, la investigación y la proyección social de los Programas.

ORDEN DE LAS PRESENTACIONES:

1. Fundación Universitaria Claretiana
2. Fundación Universitaria Luis Amigó
3. Instituto Julián Mendoza Guerrero
4. Pontificia Universidad Javeriana
5. Universidad Católica de Manizales
6. Universidad Católica Popular del Risaralda
7. Universidad de La Salle
8. Universidad Pontificia Bolivariana

Presentación de Programas en Educación Religiosa y Áreas Afines”

1. Fundación Universitaria Claretiana (FUCLA)

Licenciatura en Educación Religiosa. Énfasis: Biblia. Sede Quibdó.
Nace el 22 de mayo de 2006.

- Interculturalidad, región, contextos socioculturales.
- Énfasis: hermenéutica bíblica contextualizada
- Créditos académicos 176
- Decreto 272 de 1998 – 12 semestres
- Núcleos del saber pedagógico
- Total cursos: 52
- Flexibilidad: los cursos socio humanísticos e investigativos
- Investigación:
- Grupo religión, sociedad y política
- Grupo: pedagogía y sociedad
- Proyección social:
- Diplomados
- Cursos de profundización
- Pedagogía y didáctica bíblica
- Hermenéutica contextualizada
- Las mujeres en la historia de Israel
- Literatura jónica
- Las parábolas que narró Jesús
- Convenio centro bíblico camino (Quibdó)

2. Fundación Universitaria Luis Amigó

- Facultad de Filosofía y Teología: Licenciatura en Teología. 25 años en el ejercicio educativo. Cuenta en la actualidad con 9000 estudiantes de todos los programas.
- Tienen sedes en Medellín, Montería y Apartadó
- Fortalezas en docencia
- Debilidad en investigación
- Grupo de investigación en teología
- Extensión:
- Diplomado en biblia, teología, pastoral, catequesis y mariología.
- Cursos: derecho matrimonial y procesal canónico, de preparación para la profesión perpetua, preparación para la profesión temporal.
- Congreso Internacional de teología
- Congreso Internacional de filosofía

3. Instituto Julián Mendoza Guerrero

- Vínculos con la PUJ, UPB, San Buenaventura, Juan de Castellanos
- Con la PUJ tienen Ciencias Religiosas y Ética
- Centro Diocesano de Formación para Agentes de Pastoral

4. Pontificia Universidad Javeriana

- Inicia en 1970 con la licenciatura orientada a religiosas y clérigos.
- A partir del 2004 se inicia el proceso de virtualización
- Se incorporó ciencias de la religión
- Formadores de educación religiosa presencial o formadores en ambientes virtuales de aprendizaje
- Objeto de estudio: teología de la experiencia religiosa
- No se elimina la relación profesor - estudiante
- Proyección social: articulación entre investigación y docencia.
- Interdisciplinariedad
- Formar comunidad virtual
- Registro Calificado y Acreditación.
- 17 profesores vinculados al Programa.

Macro Proyectos:

- Experiencia religiosa del sujeto
- Cartografía de la experiencia religiosa

5. Universidad Católica De Manizales

- Hermanas de la Presentación
- 8 semestres – a distancia Aprobado.

6. Universidad de La Salle

- Hace teología partiendo de la observación de las prácticas.
- Revista virtual Didáctica de la ERE y la Catequesis
- Teología de la ERE para laicos
- Grupo de Investigación: Educación, ética y política
- Convenios Universidad del Aval y Bélgica
- Actualmente en proceso de acreditación de alta calidad
- Poco número de estudiantes
- Profesores 3 de tiempo completo y 3 de medio tiempo
- Nació el programa en el año 1965

7. Universidad Pontificia Bolivariana

- Escuela de Teología, Filosofía y Humanidades
- Licenciatura en Educación Religiosa – presencial
- 161 créditos
- 10 semestres

REFLEXIONES CON RESPECTO A LA RED DE PROGRAMAS DE EDUCACIÓN RELIGIOSA

El profesor Jesús Olmedo presenta la propuesta relacionada con la Red de Programas de Educación Religiosa y Áreas afines, fundamentada en la creación de un Instituto para el estudio de los fines y propósitos de la educación religiosa en el país, a partir de Nodos y Redes que posibiliten el encuentro permanente entre las Universidades. (Anexo único).

Con respecto a la propuesta se consideraron los siguientes comentarios y sugerencias:

- Pbro. Agustín: No se debe colocar comunidades religiosas, sino comunidades eclesiales
- Pbro. Luis Felipe: cuestiona la frase “abogar por los derechos de las personas necesitadas”
- Profesor Darío: se debe ampliar no sólo “absolutismo educación religiosa”. Situar desde el inicio la fenomenología de la religión”. La categoría formación es el fundante del discurso educativo.
- Pbro. Agustín: ¿Sólo Universidades Católicas?
- Pbro. Álvaro Eduardo: ERE solamente, de qué “manera abogar por las personas necesitadas”. Propone una reflexión de base ¿Cuál es el sujeto? Es mejor pensar más que en un Instituto en la consolidación.

Propone además la siguiente pregunta: ¿Cuál es el papel de la Licenciatura en la Universidad, específicamente en el diálogo evangelio cultura? Iluminación evangélica para los otros programas.

No se puede silenciar lo que es verdad, leemos todo el asunto desde la perspectiva cristiana.

Se destaca las relaciones entre investigación y proyección social.

¿Cuál es nuestro papel con la Iglesia Diocesana? Somos el único programa que está pensando en teología, es necesario fortalecer los vínculos.

Hay una variedad de perspectivas en el objetivo de los programas.

- Dr. José María: a pesar de ser licenciaturas tenemos variedad de objetos de estudio, cómo podemos unirnos tratando de cobijar los objetivos de los programas.

Debemos hacer cosas juntos. Crear lazos antes de crear un instituto.
A partir de la investigación y proyección social.

Invitar evangélicos, adventistas, las normales que tienen ciclos complementarios. Normal de Copacabana Antioquia. Debemos estar abiertos.

La ERE está desafiada a colaborar con la Iglesia, a diseñar algo para la ERE en lo público.

A la luz de la psicología religiosa, diseñar un esquema de lo que podría ser el contenido de un texto, proponer el desarrollo evolutivo psicológico religioso, de kínder a undécimo. Posible proyecto de investigación.

Hacer investigaciones a nivel nacional frente a: ¿Cómo es la práctica de evaluación de los profesores de ERE?

Propone una próxima reunión con el fin de trabajar en tareas concretas, revisar los presupuestos teológicos de los diferentes programas: teología del hecho religioso, teología práctica, teología fenomenología de la religión, bíblica, humanista integral.

- Pbro. Carlos Enrique: el primer objetivo nos va a llevar en la medida en que nos vamos fortaleciendo.

Es oportuno establecer relaciones a nivel nacional, poder gestionar posibles alianzas, antes de pensar en el Instituto de Formación en Estudios de la Religión.

Comenzar con tareas concretas y darles unidad. Engrosar más las universidades, es oportuno pensar la propuesta de ciclos complementarios de la Normal. No podemos ser ajenos a TEORED. En el momento cómo poder hablar desde allí, todos esos pensares y esas reflexiones.

TEORED está pensando los ECAES para las Licenciaturas en Teología, quién va a pensar los ECAES para las Licenciaturas en Educación Religiosa.

Los estudiantes de la Luis Amigó son de comunidades religiosas, pero también hay muchos laicos.

- Profesor Darío: no es conveniente en este momento la categoría de institucionalidad. Invocar el concepto de red, como el primer paso. Mediar a través del uso de las TICS. Unirnos.

- Padre Luis Felipe: Si se pensara en un grupo de investigación interinstitucional: ¿dónde se registra? Discusiones administrativas.

Generar un grupo de investigación mediado por las TICS.

En la Javeriana son los departamentos los encargados de promover la investigación. Propone un tema: el estatuto epistemológico de lo que llamamos ciencias religiosas. ¿En qué facultades estamos inscritos? ¿De teología? No se debe desconocer el aporte de las ciencias sociales al estudio de la religión. No debe haber una teología para laicos y otra para presbíteros. Congregación para la educación católica.

Problematizar ciencias de la religión. La psicología de la religión ofrece paradigmas. Cuál es el lugar de la expresión religiosa. Relación teología ciencias de la religión y la ER. Tema común de interés para todos.

- Padre Agustín: la asistencia manifiesta la intencionalidad y el interés. Es necesario proponer otro evento para ahondar un poco más en los énfasis. Diálogo propositivo con el Estado y la CEC y también en alianzas desde la investigación. Sería interesante crear un portal para socializar lo que se está haciendo en investigación.
- Profesor Diego Mauricio: es importante asumir lo del portal web.
- Dr. Siciliani: programar otra reunión. Podría ser virtual.

Comenta acerca de la Revista virtual que se realizará en la Universidad de La Salle:

Es importante nombrar un responsable, ¿Quién se encargará del portal?

- Pbro. Agustín: Convocatoria a próxima reunión.
- Dr. Willmar de Jesús: el próximo encuentro, liderado por la UCPR, con otras características.

Este año recoger la información de todos y ponerla a circular.

- Pbro. Álvaro Eduardo: la razón de ser es evangelizadora y catequística.
- Pbro. Luis Felipe: acuerdo una próxima reunión. Que cada institución de acuerdo a lo que tiene y puede ofrecer, plantearlo. Preocupación común: cómo pueden los programas llegar a poblaciones que tienen dificultades en la presencialidad y en los costos, la PUJ los aprendizajes virtuales. Compartir los resultados de investigación sobre estos temas.
- Hna. Nora Alba: hacer un proceso que nos vincule, que nos fortalezca y disfrutarlo con amor.

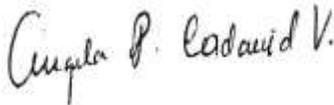
- Dr. Siciliani: ser más eficaces en gestión de recursos. Es necesario la formalidad. Asociación de redes de licenciaturas, estatutos, personerías jurídicas.
Diferencia entre teología pura y teología como comunicación de la fe.
Intervenir en las políticas gubernamentales.
Diálogo con otras confesiones religiosas.
- Dr. Darío: mantener en el horizonte las dimensiones sustantivas, para entrar posteriormente por la puerta de la investigación y la proyección social.

Socializar en una página ¿cómo comprender nuestros objetos de estudio? Identificar las tendencias epistemológicas, la vinculación con los enfoques pedagógicos.
Reunión de socialización de objetos de estudio, socialización de investigaciones, diseñar la planeación de la red.

4. PROPOSICIONES Y VARIOS

De aquí a diciembre cada Programa deberá manifestar en las instituciones si es posible pensar en una red.

A partir de esta reunión Ángela Patricia y el Dr. José María harán llegar el acta a los integrantes de las instituciones, con dos o tres preguntas para pensar la red, posibles lugares y fechas tentativas de los nuevos encuentros.



ÁNGELA PATRICIA CADAVID VÉLEZ

Directora

Programa Lic. en Educación Religiosa
Universidad Católica Popular de Risaralda
Secretaria del acta

Anexo único:

UNIVERSIDAD CATÓLICA POPULAR DEL RISARALDA
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS, SOCIALES Y EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN RELIGIOSA

PRIMER ENCUENTRO DE PROGRAMAS DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN RELIGIOSA

PARA: Directores (as) de Programas de Educación Religiosa y Áreas a Fines

DE: Comité Curricular del Programa de Educación Religiosa UCPR

ASUNTO: Creación un Instituto de Estudios en Educación Religiosa (INESER).

Nodos - Redes

FECHA: 16 de octubre de 2010

Las tendencias de la Educación Religiosa en Colombia y en el mundo, determinan la necesidad de la interinstitucionalidad global en sus propósitos sociales, políticos, culturales y teológicos. En este sentido, para el caso específico del Instituto de Estudios de Educación Religiosa (INESER), se propone trabajar en la movilización y coordinación de una acción académica e investigativa efectiva bajo principios de la educación religiosa y en asocio con actores nacionales e internacionales, con el fin de:

1. Empoderamiento de las políticas públicas en la educación religiosa escolar.
2. Abogar por los derechos de las personas necesitadas.
3. La socialización del conocimiento, y
4. Definición de proyectos de investigación interinstitucionales.

Por lo tanto las Universidades, a través del Instituto de Estudios de Educación Religiosa (INESER) se proponen ser referente en la visibilización de los temas relacionados con la educación religiosa escolar en contextos multiculturales, formación de docentes de educación religiosa a partir de la investigación aplicada en las ciencias sociales y humanas. Su misión es cerrar la brecha entre la academia y las comunidades religiosas mediante el trabajo conjunto de las universidades, las comunidades religiosas enfocada a mejorar la toma de decisiones y la calidad de la educación religiosa a nivel local y regional.

Entre sus objetivos específicos el INESER, pretende:

1. Proveer mecanismos para orientar la investigación en la educación religiosa.
2. Canalizar recursos para financiar y fortalecer la capacidad de la asistencia humanitaria
3. Facilitar espacios de coordinación entre la academia y las comunidades religiosas que apoyen el trabajo de las mesas de coordinación de los nodos regionales.
4. Proponer soluciones a las diferentes situaciones de carácter educativo y de desarrollo social a partir de las investigaciones promovidas por el Instituto.

En este orden de ideas, las universidades que desarrollan Programas de Educación Religiosa como futuras integrantes del Instituto de estudios de educación religiosa, tendrán la oportunidad de crear y coordinar los respectivos Nodos en sus tareas y proyecciones, con la participación de Universidades, Comunidades Religiosas y representantes de las Secretarías de Educación de los Departamentos.

La importancia de la vinculación de las universidades al INESER (Instituto de Estudios de Educación Religiosa), se identifica no sólo por el carácter humanista y religiosa que profesan las Universidades sino también porque logran materializar desde la investigación el fenómeno religioso en las sociedades globalizadas. Convertir a la Universidad en el referente obligado en asuntos de estudios de educación religiosa, se inscribe como una tarea que se debe cumplir, si se desea hacer parte del INESER. Ello nos lleva a compartir objetivos y a su vez, a trabajar por fortalecer los vínculos entre la academia y las Instituciones de educación religiosa que trabajan con las Universidades Católicas. Sobre este último asunto, se reconoce otra coincidencia relacionada con las apuestas por la Internacionalización, asunto que convoca a la propia universidad y en este sentido, el INESER permite contribuir en dicho proceso al estar en constante interacción con las Comunidades internacionales que deseen adelantar trabajos en las diferentes regiones del país.

De esta manera, como actores asociados, las Universidades participarán en el proyecto desde la logística del Instituto de Estudios de Educación Religiosa.

1. Participando de las reuniones ampliadas de la mesa directiva nacional.

2. Creando los nodos respectivos del Instituto.
3. Designando un investigador (docente) y un monitor permanente para los estudios de educación religiosa de la región.
4. Estableciendo la secretaria técnica, conformada por las Comunidades Religiosas, el Sector Académico y el Estado a través de las Secretarías de educación de los departamentos..
5. Vinculándose a la red de Estudios de educación religiosa (REER)
6. Consolidando un equipo de trabajo con personal específico para las distintas áreas de interés.

LÓGISTICA DEL INESER:

Espacios para la toma de decisiones:

1. Espacio físico.
2. Mesa directiva.
3. Nodos regionales.
4. Red de estudios de educación religiosa.

Recursos:

1. Biblioteca digital.
2. Financiación.
3. Eventos.
4. Publicaciones.

Áreas temáticas.

1. Educación, cultura y religión
2. Pedagogía y ciencias de la religión
3. Sociedad, religión y crisis de sentido.
4. La evolución de lo religioso y su influencia en la configuración de la subjetividad y las sociedades.
5. Currículo, pedagogías y didácticas en la educación religiosa.
6. Fenomenología de la religión.

Comité Curricular de Educación Religiosa.
Universidad Católica Popular del Risaralda